

4.2. Tema- MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS

4.2.1. Rodiklis- Veikimas kartu

Tema: gimnazijos personalo veikimas kartu.

Problema: ar gimnazijoje vyksta personalo veikimas kartu?

Tikslas: nustatyti stipriausius ir silpniausias veikimo kartu *aspektus*

Uždaviniai

- Išanalizuoti mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įgyvendinimo modelio sandarą ir sukurti rodiklio iliustracijas.
- Nustatyti mokyklos personalo veikimo kartu sėkmes bei tobulintinas sritis.
- Pateikti rekomendacijas gimnazijos veiklos tobulinimui.

Apklausoje dalyvavo:

Mokytojai – 37 (iš 39)

Administracija – 5 (iš 5)

Personalas (ūkio dalis, valgykla) – 18 (iš 23)

Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos ir pagalbos
mokiniui specialistai - 9 (iš 11)

MOKYTOJAI

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Gimnazijos administracija palaiko/skatina kolegialų bendradarbiavimą (projektinės veiklos, darbo grupės, kolegialios pamokos ir kt.).	3,9	Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (vienas administracijos narys)	2,7
Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (3 administracijos atstovai)	3,7	Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.	3,0
Ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, akiračiui plėsti yra svarbus mokytojų komandinis veikimas mokymosi išvykose.	3,7	Ižeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas nepasitaiko.	3,0
Periodiškai dalyvauju gimnazijos organizuojamose mokytojų mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti.	3,7	Personalo tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.	3,1
Kolegialus mokymasis padeda pasiekti aukštesnių bendrų rezultatų.	3,6	Savo darbe taikau šiuos kolegialaus mokymosi būdus (ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus): -Integruotų pamokų vedimas	3,1

Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos ir pagalbos mokiniui specialistai

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (3 administracijos atstovai)	3,8	Personalo tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.	2,9
Aš kaip mokytojas šiame kolektyve mūsų mokykloje jaučiuosi gerai.	3,6	Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas nepasitaiko.	3,0
Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai.	3,6	Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.	3,0
Gimnazijos administracija palaiko/skatina kolegialų bendradarbiavimą (projektinės veiklos, darbo grupės, kolegialios pamokos ir kt.).	3,6	Kolegos dalinasi savo mokymo ir mokymosi medžiaga su kitais kolegomis, papasakoja šiems apie savo patirtį ją taikant ir prašo pastarųjų atsiliepimų.	3,0
Savo darbe taikau šiuos kolegialaus mokymosi būdus (ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus): 1. Ugdomųjų veiklų stebėjimas 2. Dalyvavimas ugdymo komandose (komanda yra daugiau nei padrika darbo grupė, kuri imasi terminuoto darbo, pavyzdžiui, suorganizuoti mokykloje renginį arba projektinę savaitę, ir darbą padarius vėl išsiskirsto)	3,6	Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (vienas administracijos narys)	3,1

PERSONALAS

5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (4 administracijos atstovai)	3,9	Esu svarbus komandos narys, siekiantis gimnazijos bendrų tikslų	3,1
Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai.	3,8	Personalo tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.	3,3
Iš kolegų sulaukiu moralinės paramos.	3,7	Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (vienas administracijos narys)	3,3
Mokyklos kasdienybę liečiančius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti pokalbiuose ir pasitarimuose su kolegomis.	3,7	Teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus.	3,4
Mūsų mokykloje egzistuoja bendros taisyklės ir susitarimai dėl bendrų vertybių, kurie stiprina mokyklos bendruomenės sambūvį.	3,7	Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama personalo tarpusavio bendradarbiavimui, komandiniam darbui.	3,4

ADMINISTRACIJA

5 aukščiausios vertės

∅

3.7 - Bendradarbiavimas komandoje mane asmeniškai praturtina ir palengvina man darbą.

4,0

3.10 - Kolegialus bendradarbiavimas padeda pasiekti aukštesnių bendrų rezultatų.

4,0

3.13 - Aš palaikau/skatinu kolegialų mokytojų bendradarbiavimą (projektinės veiklos, darbo grupės ir kt.).

4,0

3.14 - Ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, akiračiui plėsti yra svarbus komandinis veikimas mokymosi išvykose.

4,0

3.8 - Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai.

3,8

5 žemiausios vertės

∅

1.4 - Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas nepasitaiko.

2,0

1.3 - Personalo tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.

2,6

3.18 - Periodiškai dalyvauju gimnazijos organizuojamose mokymosi išvykose skirtose mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

3,0

3.5 - Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, remiantis tarpusavio partneryste.

3,0

3.19 - Periodiškai dalyvauju kitų institucijų organizuojamose mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

3,0

Atviras klausimas:

- Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja tarpusavyje (su vienu iš administracijos nariu) – 2,0

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai išanalizavo gautus apklausos rezultatus. Aptarė aukščiausius ir žemiausius visų apklaustųjų grupių gautų rezultatų įverčius. Iš gautų rezultatų, nustatytas veiklos rodiklio **4.2.1. Veikimas kartu** lygis yra trečias.

IŠVADOS

Stiprieji veiklos aspektai:

- Dauguma darbuotojų (90%) teigia, jog mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (4 administracijos atstovai);
- Mokytojų (90%), ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų (56% visiškai sutinka ir 44% ko gero sutinka) bei administracijos (100%) nuomonė sutampa, jog gimnazijos administracija palaiko/skatina kolegialų bendradarbiavimą (projektinės veiklos, darbo grupės, kolegialios pamokos ir kt.).
- Dauguma mokytojų (70%) visiškai sutinka, jog ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti, akiračiui plėsti yra svarbus mokytojų komandinis veikimas mokymosi išvykose ir teigia, jog tokios išvykos periodiškai vyksta (76%). Tam 100% pritaria ir administracija.
- Didžioji dalis personalo mano, jog įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai.

Silpnieji veiklos aspektai:

- Beveik pusė apklaustųjų mokytojų (48%) nepitaria teiginiui, jog mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais (vienas administracijos narys);
- Tą patį teigia ir administracijos atstovai;
- Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos ir pagalbos mokiniui specialistai (22% nepitaria, 56% ko gero sutinka), jog personalo tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.
- 4 iš 5 administracijos atstovų nepitaria teiginiui, jog įžeidžiančių komentarų apie kolegas nepasitaiko ;
- 4 iš 5 administracijos atstovų nepitaria teiginiui, jog personalo tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba.

Rekomendacijos

1. Suorganizuoti psichologinius mokymus/seminarą mokytojams aktualia tarpusavio bendravimo/santykių tema.
2. Suorganizuoti 1-2 išvykas, skirtas tarpusavio santykiams, pasitikėjimui, atvirumui, emociniam ryšiui stiprinti.

