

2 Sritis – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.4. Tema-Vertinimas ugdant

2.4.1. Vertinimas ugdymui

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Darbo grupės vadovė:

- Jurgita Mackevičiūtė, direktorės pavaduotoja ugdymui.

Darbo grupės nariai:

- Jolanta Gumbrevičienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja;
- Vida Jančiauskienė, fizikos mokytoja;
- Loreta Klimavičienė, pradinio ugdymo mokytoja;
- Albertas Lazdauskas, istorijos mokytojas;
- Darjušas Narkevičius, informacinių technologijų mokytojas;
- Liucina Strazdienė, rusų kalbos mokytoja;
- Eugenija Treigytė, chemijos mokytoja.

MOKYKLOS, ĮGYVENDINANČIOS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKA

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas	Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.
			Vertinimo įvairovė	Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo apylankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.
			Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalus rodiklio aprašymas
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.
			Įsivertinimas kaip savivoka	Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.

Tikslas: atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą ir nustatyti stipriausius ir silpniausius rodiklius 2.4.1. *Vertinimas ugdymui* ir 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas* aspektus.

Uždaviniai

- Išanalizuoti mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įgyvendinimo modelio sandarą ir sukurti veiklos kokybės rodiklio detalųjį aprašymą.
- Nustatyti gimnazijos **Ugdymas ir mokinių patirtys srities rodiklių** *Vertinimas ugdant ir Mokinių įsivertinimas* sėkmes bei tobulintinas sritis.
- Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą.

Raktiniai žodžiai

- Vertinimo kriterijų aiškumas
- Vertinimo įvairovė
- Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
- Dialogas vertinant
- Įsivertinimas kaip savivoka

Mokinių, tėvų, mokytojų anketinė apklausa
(<https://forms.office.com>)

Mokinių apklausa

Klausimai

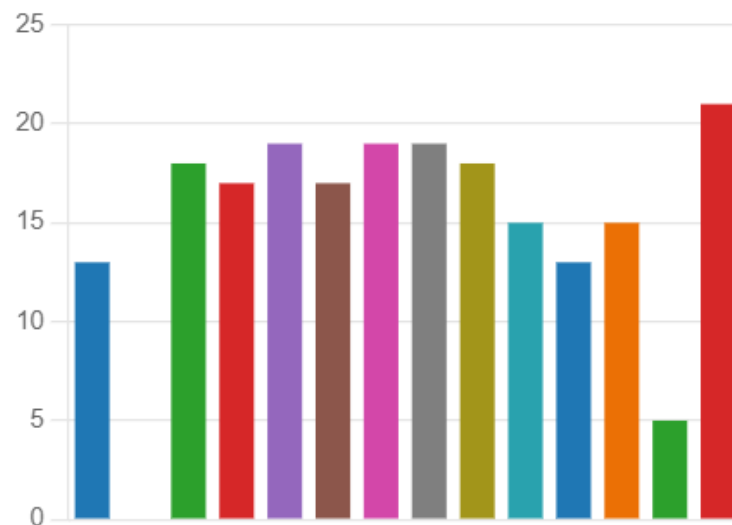
Atsakymai

209

2. Klasė, kurioje mokaisi:

[Daugiau išsamios informacijos](#)

5a	13
5b	0
6a	18
6b	17
7a	19
7b	17
8a	19
8b	19
9a kl. (I gimnazijos)	18
9b kl. (I gimnazijos)	15
10a kl. (II gimnazijos)	13
10b kl. (II gimnazijos)	15
11 kl. (III gimnazijos)	5
12 kl. (IV gimnazijos)	21



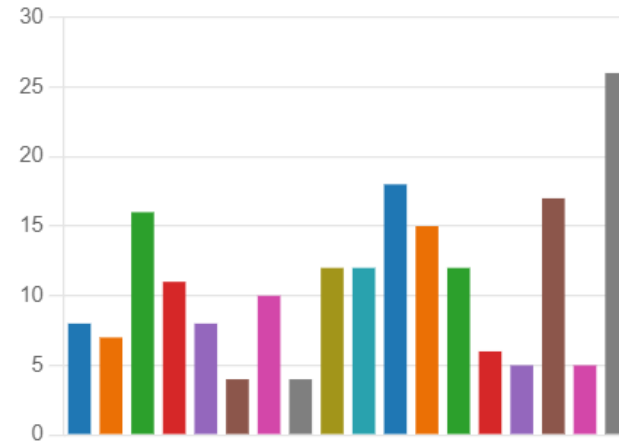
Tėvų apklausa

Klausimai

Atsakymai

196

3a	8
3b	7
4a	16
4b	11
5a	8
5b	4
6a	10
6b	4
7a	12
7b	12
8a	18
8b	15
9a kl. (I gimnazijos)	12
9b kl. (I gimnazijos)	6
10a kl. (II gimnazijos)	5
10b kl. (II gimnazijos)	17
11 kl. (III gimnazijos)	5
12 kl. (IV gimnazijos)	26



Mokytojų apklausa

- Pakviesti dalyviai 35
- Atsakyti klausimynai 29
- Atsakė 82,9 % pakviestų dalyvių

- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai išanalizavę gautus anketinės apklausos rezultatus, aptarė aukščiausius ir žemiausius visų apklaustųjų grupių gautų rezultatų įverčius, taip pat išanalizavę kitus šaltinius, nustatė gimnazijos ***Ugdymas ir mokinių patirtys srities rodiklių Vertinimas ugdant ir Mokinių įsivertinimas*** sėkmes bei tobulintinas sritis.

Stiprieji veiklos aspektai:

Vertinimo kriterijų aiškumas

- 96,6 % mokytojų teigia, kad turi aiškius mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, kurių laikosi. 89,9 % supažindina mokinius su savo dalyko mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkomis bei kriterijais. Tam pritaria ir 80,3 % apklausoje dalyvavusių mokinių.
- 93,2 % mokytojų su mokiniais aptaria darbo pamokoje įsivertinimo kriterijus, kurie 90 % apklausoje dalyvavusių mokinių yra aiškūs ir suprantami. 86,9 % tėvų pritaria, kad jų vaikams vertinimo kriterijai yra aiškūs ir suprantami.

Vertinimo įvairovė

- 96,6 % mokytojų vertindami mokinių pasiekimus pripažįsta formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(si) pasiekimų visumą, suteikdami mokiniams galimybes pasirodyti kuo geriau. 93,2 % mokytojų taiko kasdieninį formuojamąjį vertinimą.
- 93,2 % mokytojų savo pamokose naudoja įvairias skatinimo formas (pagyrimas žodžiu, padėka už gerą dalyvavimą pamokoje, įvertinimas pažymiu ir kt.) siekdami aktyvaus mokinių dalyvavimo pamokoje, nors su šiuo teiginiu sutinka tik 71,1 % apklausoje dalyvavusių mokinių.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

- Vertindami mokinius 93,2 % mokytojų nuolat stebi, fiksuoja ir analizuoja mokinių pažangą, sėkmes ir nesėkmes. 96,6 % mokytojų remdamiesi gauta įvertinimo informacija, koreguoja ugdymo turinį, teikia mokiniams individualią pagalbą, taip pat teikia pagalbą mokiniams, padėdami atpažinti jų mokymosi sunkumus.
- 96,6 % mokytojų laiku informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, tam pritaria 83,7 % tėvų.
- 90,4 % apklaustųjų mokinių teigia, kad po kiekvieno savarankiško ar kontrolinio darbo yra supažindinami su gautais rezultatais. Tam pritaria ir 86,9 % tėvų.
- Klaidų aptarimas su mokytoju būna naudingas 84,2 % apklausoje dalyvavusių mokinių.

Dialogas vertinant

- 96,6 % mokytojų teigia, kad teikia pagalbą mokiniui, kuriam sudėtinga savarankiškai atpažinti savo mokymosi sunkumus.
- 83,2 % apklaustų mokinių žino kaip ir už ką yra įvertinti, taip pat jiems teikiami komentarai, pasiūlymai, kuria linkme reikėtų labiau dirbti, stengtis ir pan.
- 96,6 % mokytojų pamokų metu moko mokinius į(si)vertinti savo bei kitų darbus. 82,3 % mokytojų paprašo mokinių įsivertinti savo darbą pamokoje, leisdami mokiniui suprasti, ką jis išmoko, o ką dar reikia pasimokyti.
- 89,7 % mokytojų mano, kad jų mokiniai per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją.

Įsivertinimas kaip savivoka

- Mokiniai teigia, kad geba formuluoti klausimus ir prašyti pagalbos mokantis: mokytojo 61 %, klasės vadovo 9 %, klasės draugų 12 %, tėvų 8 %, kita 10 %.

Silpnieji veiklos aspektai

- 28,3 % mokinių nepitaria teiginiui, kad kartu su mokytoju (pusmečio gale) aptaria mokymosi pasiekimus bei daromą pažangą.
- 26,3 % apklaustų mokinių teigia, kad dalyko mokytojai nemoko jų įsivertinti savo bei kitų darbą, nors 96,6 % mokytojų teigia, kad moko įsivertinti savo ir kitų darbą.
- 22,5 % mokinių nesutinka su teiginiu, kad mokytojas pamokoje kartu su mokiniu aptaria darbo rezultatus (komentarai žodžiu arba raštu po kiekvieno pažymiu įvertinto darbo, savarankiškai atliktos užduoties ir pan.)
- 31 % mokytojų teigia, kad jų mokiniai negeba priimti sprendimų, kaip valdyti savo tolesnį mokymąsi ir 20,6 % mokytojų, mano, kad jų mokiniai neprisiima atsakomybės už savo mokymąsi.
- 24 % mokinių nesutinka su tuo, kad mokytojai taiko aktyvias skatinimo formas: pagyrimą žodžiu, padėką už gerą dalyvavimą pamokoje ir kt.
- Pradinio ugdymo programos mokytojai parengia pradinio ugdymo programos baigimo vertinimo aprašą, tačiau tik 44,8 % penktose klasėse dirbančių mokytojų su šiuo aprašu susipažįsta.
- 56,9 proc. mokinių į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą geba atlikti tik su mokytojų pagalba.

Rekomendacijos dėl gimnazijos veiklos tobulinimo

- Stiprinti mokytojų kompetencijas formuojamojo vertinimo srityje.
- Siekti kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų aptarimą (dalykų mokytojai, klasės auklėtojai).
- Užtikrinti pradinio ir pagrindinio ugdymo(si) tęstinumą, kad kiekvienas 5-ose klasėse dirbantis mokytojas būtų susipažinęs su mokinių Pradinio ugdymo baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašais, NMPP rezultatais.